

Zertifikat Hochschullehre der Freien Universität Berlin

Oliver Wach

Geboren am 29.01.1993

hat am hochschuldidaktischen Qualifizierungsprogramm
des **Dahlem Center for Academic Teaching** mit Erfolg
teilgenommen.

Das modularisierte Zertifikatprogramm ist ein Angebot der Lehrqualifizierung, das auf Theorien und wissenschaftlichen Befunden der Lehr- und Lernforschung basiert. Im Zentrum stehen der Erwerb, die individuelle Entwicklung und Reflexion von Kompetenzen auf dem Gebiet des Lehrens und Lernens an der Hochschule.

Das Programm beinhaltet 220 Arbeitseinheiten (eine Arbeitseinheit entspricht 45 Minuten), die auf vier Module verteilt sind:

Grundlagenmodul (5 Tage), Aufbaumodul (8 Tage), Lehrprojekt (individuell, semesterbegleitend), Lehrportfolio (individuell, programmbegleitend).

Berlin, den 30.06.2025

Dahlem Center for Academic Teaching
der Freien Universität Berlin

Das Präsidium
der Freien Universität Berlin

Katja Reinecke

Dr. Katja Reinecke

Univ.-Prof. Dr. Sven Chojnacki

Grundlagenmodul (60 Arbeitseinheiten)

Hochschuldidaktische Grundlagen	Basiswissen zum Lehren und Lernen an der Hochschule; Erwerb der folgenden akademischen Lehrkompetenzen: Vermittlung von Wissen und Unterstützung von Verstehen; Motivierung von Studierenden und Herstellung einer lerndienlichen Atmosphäre; Steuerung der Interaktion in der Lerngruppe; Erarbeitung und Reflexion von Theorien, Arbeitsweisen und Methoden; Durchführung von kollegialer Beratung und kollegialer Hospitation
--	---

Aufbaumodul (96 Arbeitseinheiten)

„Referate und Präsentationen sinnvoll in Seminare einbinden“	Qualität studentischer Referate und Präsentationen bewusst fördern und konzeptionell begleiten; Kompetenzen und Lernergebnisse fördern; Entwicklung von Bewertungskriterien; Evaluieren des Lernerfolgs; Motivation Studierender zu qualitätsbewusstem Einsatz von Referaten; Feedback geben
„Stimm- und Sprechtraining“	Gezielter Einsatz von Stimme, Atmung und Körperhaltung; Souveräne und sichere Vermittlung komplexer Inhalte; Training stimmlich abwechslungsreicher Vorträge
„Good Practices in Hybrid International Teaching“	Recognizing and articulating the challenges associated with hybrid teaching; Conducting a thorough analysis of technical and organizational aspects involved in hybrid teaching scenarios; Choosing and adapting appropriate teaching methods that cater to the diverse needs of students; Employing hybrid teaching in international collaboration settings
„Mehr Erfolg beim fachlichen Wissenserwerb - Wie Sie Ihre Studierenden 'quasi nebenbei' beim Erwerb geeigneter Lernstrategien unterstützen“	Geeignete Lernstrategien für die Inhalte des eigenen Fachs kennen; Über Ideen verfügen, wie die Lernstrategien in den Veranstaltungen weitergegeben werden können
„Referate halten lassen“	Formative und summative Methoden zum Evaluieren des Lernerfolgs unterscheiden; Studierende so motivieren, dass für alle lernförderliche Ergebnisse entstehen

„Nachhaltigkeit“ in der Lehre: Wie lassen sich Sustainable Development Goals (SDGs) thematisieren?“	Reflexion der persönlichen Bedeutung von Nachhaltigkeit; Wissen, welche Sustainable Development Goals (SDG) zu der eigenen Lehrveranstaltung passen und welche intendierten Lernergebnisse (ILOs) die Studierenden erreichen sollen; Vernetzt handeln; Reflektieren, wie als ein regenerationsfähiges System agiert werden kann
„(Digitale) Lehre gender- und diversitätsbewusst gestalten“	Auseinandersetzung mit verschiedenen Dimensionen gender- und diversitätsbewusster Lehre (Methoden, Kommunikation, Lehrinhalte, Rahmenbedingungen); Kennenlernen der "Toolbox Gender und Diversity in der Lehre" der Freien Universität Berlin; Analyse gender- und diversitätsbezogener Aspekte und Entwicklung von Handlungsoptionen in Fallbeispielen
„Rassismuskritisch lehren & lernen“	Auseinandersetzung mit rassismuskritischen und intersektionalen Perspektiven im Hochschul- und Wissenschaftskontext; Vermittlung rassismuskritischer Handlungskompetenzen in der Lehrgestaltung & Beratung; Reflexion und Erarbeitung rassismuskritischer, diversitätssensibler Lehr- und Lernszenarien

Lehrprojekt (40 Arbeitseinheiten)

From Maps to Research: Developing and presenting Research Questions through Historical Maps in a Student Conference on Polish and Ukrainian Development	Planung einer eigenen Lehrveranstaltung unter Anwendung und Reflexion der hochschuldidaktischen Inhalte der absolvierten Module; Dokumentation des Lehrkonzepts
---	--

Lehrportfolio (24 Arbeitseinheiten)

Dokumentation der eigenen Lehrtätigkeit, Beschreibung des individuellen Lernzuwachses und Kompetenzerwerbs, individuell und über das gesamte Programm hinweg
